



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий информационно-технического  
отделения

Баркинхоева М.М. \_\_\_\_\_  
от « 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГТК

\_\_\_\_\_ / Дзауров М.А.  
от « 24 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

## **Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

для специальности

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования»**

по программе базовой подготовки

**Магас - 2024**



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Точиева Марем Багаудиновна, преподаватель информационно-технического отделения.

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения

Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

©\_Точиева М.Б.,2024  
© ГТК,2024

## 1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

Фонд контрольно-оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии обучающимися по специальностям 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

В результате оценки знаний, умений и компетенций осуществляется проверка следующих объектов:

### 1.1. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Коды оцениваемых умений и знаний	Объекты оценивания	Показатели	Критерии
У 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Представление о сути наиболее общих философских проблем бытия и познания	Имеет представление о сути наиболее общих философских проблем бытия и познания
		Понимание значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Демонстрирует понимание значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
		Сознательное принятие свободы и ответственности человека	Осознанно и ответственно относится к свободе человека
		Сознательное принятие материальных и духовных ценностей	Понимает значение в жизни человека материальных и духовных ценностей
		Формулирование представлений об истине и смысле жизни	Умеет сформулировать представления об истине и смысле жизни
3.1	Знать основные категории и понятия философии	Понимание изменений в толковании фундаментальных категорий философии и основных понятий в связи с историческим	Сопоставляет толкование фундаментальных категорий философии и основных понятий с историческим развитием философской мысли

		развитием философской мысли	
<b>3.2</b>	Знать роль философии в жизни человека и общества	Понимание влияния философии на развитие человека, общества и природы на различных исторических этапах	Перечисляет этапы развития философии, определяет направления философской мысли (характерные черты философских школ)
<b>3.3</b>	Знать основы философского учения о бытии	Понимание основных категорий бытия, особенностей их толкования представителями различных философских школ	Понимает основные категории бытия, излагает особенности их толкования представителями различных философских школ
<b>3.4</b>	Знать сущность процесса познания	Понимание содержания процесса познания, знание этапов, форм, методов, уровней познания	Понимает содержание процесса познания, знает и реализует этапы, формы, методы, уровни познания
<b>3.5</b>	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	Сопоставление научной, религиозной и философской картин мира	Выделяет характерные особенности научной, религиозной и философской картин мира и сопоставляет их в зависимости от исторической эпохи
<b>3.6</b>	Знать об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Осознание значимости социальной и природной среды для формирования личности	Осознаёт взаимное влияние человека, природы и общества на бытие
<b>3.7</b>	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Понимание значимости социальных норм в развивающемся мире	Понимает значимость социальных норм для существования человека, природы и общества

## 1.2. Кодификатор контрольных заданий

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код контрольного задания
Теоретическое задание	ТЗ
Практическое задание	ПЗ
Контрольная работа	КР
Тест, тестовое задание	Т
Вопросы проблемного характера	ВП
Сообщение	С
Творческий проект	ТП

## 1.3. Результаты обучения знаний и умений подлежащие проверке:

Содержание учебного материала по программе УД	Количество часов	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
		Типовое задание, код контрольного задания №	Проверяемые умения и знания	Коды формируемых ОК и ПК	Семестр (дифференцированный зачет)		
					код контрольного задания №	Проверяемые умения и знания	Профессиональные и общие компетенции подлежащие проверке
<b>Философия. Предмет философии</b> Универсальное понятие «философия». Философия и другие науки. Мысленная абстракция. Способы нахождения общего и всеобщего	4	ПЗ	У1, 3.1, 3.2, 3.3	ОК 1,4 5,8,9	ТЗ № 1 ПЗ № 1	У1, 3.1, 3.2, 3.3	ОК 1,4 5,8,9

<b>История античной философии</b> Раннегреческая натурфилософия. Фалес. Гераклит. Онтология древнегреческой философии. Элеаты и Демокрит.  Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Классическая античная философия. Философские учения Платона и Аристотеля.  Философские учения Эпикура и стоиков.	8	ПЗ С	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 4-5,8	ТЗ № 2 ПЗ № 2-4	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 4-5,8
<b>Средневековая философия Европы</b> Общая характеристика средневековой философии Европы Номинализм и реализм Учение Фомы Аквинского	4	ПЗ ТП	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 4-5,8	ТЗ № 3 ПЗ № 5, 6	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 4-5,8
<b>Философия эпохи Возрождения</b> Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Учение Фрэнсиса Бэкона (1561-1626 гг. до н.э.). Учение Рене Декарта (1596 – 1650 гг.)	4	ТП КР	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-5,8	ТЗ №3 ПЗ № 7	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-5,8
<b>Классическая немецкая философия</b> Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И.Канта (1726-1804). Философское учение И. Фихте (1762-1814).	8	ПЗ ТП	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 2-5,8	ТЗ № 4 ПЗ № 8,9	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 2-5,

<p>Философское учение Ф. Шеллинга (1775-1854). Философская система Ф. Гегеля(1770-1831).</p> <p>Философское учение Л. Фейербаха (1804-1872). Философское учение К.Маркса (1818-1883) и Ф.Энгельса (1820-1895).</p>							
<p><b>Становление современной философской мысли в России и в Западной Европе.</b></p> <p>Русская религиозная философская мысль XIX-XX вв. Зачатки философии в ингушской культуре. Западная философия.</p>	4	ПЗ ТП КР	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-5,8	ТЗ№ 5,6 ПЗ№ 10	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-5,8
<p><b>Философская и научная картины мира.</b></p> <p>Философская картина мира. Философский смысл категории «бытие». Философский смысл категории «материя». Атрибуты материи. Научная картина мира. Современная наука о строении материи. Макромир. Микромир. Мегамир.</p>	2	ПЗ Т КР	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-9	ТЗ№ 7 ПЗ№ 11-15	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-9
<p><b>Диалектика</b></p> <p>Что такое диалектика? Исторические формы и структура диалектики. Диалектика и ее альтернативы. Законы и категории диалектики.</p>	4	ПЗ КР ВП	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-9	ТЗ№8 ПЗ№ 16-17	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-9
<p><b>Гносеология</b></p> <p>Основные формы познания и учение</p>	4	ПЗ Т КР	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	ОК 1-9	ТЗ№ 9 ПЗ№ 17-18	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-9

об истине. Наука как специализированный способ познания. Методы науки и их классификация. Формы научного исследования. Гипотеза и теория.			3.6, 3.7				
<b>Общество и природа в философском осмыслении.</b> Теоретические модели общества. Понятие социальной структуры общества. Условия существования и развития общества. Понятие способа производства и его структуры. Сущность и типы общественного прогресса. Источники и движущие силы развития общества. Общественное сознание, его структура и формы.	2	ПЗ КР ВП	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-9	ТЗ №10 ПЗ № 19-20	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-9
<b>Философия человека: проблемы, понятие, принципы.</b> Проблема человека в истории философии. Духовность и проблема смысла жизни человека. Сущность и природа сознания как проблема философии. Самосознание.	2	ПЗ ТП	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 4-5,8	ТЗ № 11 ПЗ № 21, 22	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 4-5,8
<b>Культура и цивилизация</b> Понятие культуры и ее социальная сущность. Типология культур. Цивилизация как социокультурное образование.	2	ПЗ ТП КР	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-5,8	ТЗ № 12 ПЗ № 23	У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	ОК 1-5,8



## **2. Комплект контрольно-оценочных средств**

Для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии» разработан фонд оценочных средств (далее – ФОС), представленный тремя контрольными точками: двумя контрольными работами и дифференцированным зачётом/ экзаменом.

### **2.1. Теоретические задания**

Теоретические задания предусмотрены для текущего контроля и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачёта/ экзамена) с целью оценки образовательных результатов обучающихся.

#### **1. Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Философия. Предмет философии».**

Контрольная работа позволит обучающимся систематизировать и обобщить знания по истории философии, продемонстрировать понимание основных терминов, характерных особенностей философских школ, причин изменений в толковании фундаментальных категорий философии в разные исторические периоды. А также применить умение (У 1), получить знания (З 1- 7), освоить общие компетенции (ОК 1-5, ОК 8).

#### **2.Контрольная работа № 2 по разделу 2 «История античной философии».**

Контрольная работа позволит обучающимся систематизировать и обобщить знания об историческом развитии античной философии, о происхождении и устройстве мира, о сущности процесса познания, о соотношении научной, религиозной и философской картин мира и постижении Истины глазами античных философов. А также применить умение (У 1), получить знания (З 1-7), освоить общие компетенции (ОК 1-9).

3. **Промежуточный контроль** позволяет определить уровень усвоения учебной дисциплины и сформированность представления о сути наиболее общих философских проблем бытия и познания, понимания значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, представлений об истине и смысле жизни, сознательном принятии свободы и ответственности человека, материальных и духовных ценностей. А также продемонстрировать умение (У 1), знания (З 1-7), уровень освоения общих компетенций (ОК 1-9).

**Дифференцированный зачёт** по учебной дисциплине проводится в форме устного опроса по 26 вопросам.

### **2.2. Практические задания**

Практические задания представлены в виде вопросов проблемного характера и нацелены на оценку качества применения теоретических знаний обучающихся на практике.

### **2.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Кочеров С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. – Серия : Профессиональное образование. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4FE7E8061A6CDB#page/1>
2. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. – Серия : Профессиональное образование. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>  
Дополнительные источники:
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD8835C632FE75#page/1>
4. Тюгашев Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. – Серия : Профессиональное образование. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>
5. Чумаков А. Н. Хрестоматия по философии. В 2ч. Часть 1 : учеб. пособие / под ред. А. Н. Чумакова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 336 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628#page/1>
6. Чумаков А. Н. Хрестоматия по философии. В 2ч. Часть 2 : учеб. пособие / под ред. А. Н. Чумакова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 236 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882#page/1> Справочно-библиографические и периодические издания:
7. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии : монография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. Лань, 2013. — 350 с. Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43984](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984) Электронные ресурсы:
8. Античная философия (концепты, вопросы). – Режим доступа : [http://www. Philosophy.ru /edu/ref/kisil/index.html](http://www.Philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html)
9. Канке В. Философия в таблицах – Форма доступа: <http://www.philosophica.ru/kanke/190.htm>
10. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа : <http://terme.ru/dictionaru/1849>
11. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Режим доступа : <http://psylib.ukrweb.net/books/diogen1>
12. Тесты по философии он-лайн – Режим доступа : [http://oltest.ru/tests/filosofiya\\_i\\_psihologiya](http://oltest.ru/tests/filosofiya_i_psihologiya)
13. Тесты по философии в режиме А-Tutor – Режим доступа : <http://www.eduarea.com/course/edu1a00w/objectives/alpha>
14. Философия в России. – Режим доступа : [www.diolom-inet.ru/resursfilos\\_10](http://www.diolom-inet.ru/resursfilos_10)
14. Танкиев А.Х. Философия: учебное пособие. 2004.

## **Приложение 1**

### **Типовые задания для текущего контроля**

#### **Тип контрольного задания: контрольная работа**

#### **Инструкция**

Контрольная работа проводится письменно на листах формата А4. Перед выполнением контрольной работы оформите лист следующим образом: название учебной дисциплины, номер контрольной работы, код студенческой группы, фамилия и имя студента (в родительном падеже), номер варианта). Внимательно прочтите вопросы. Продумайте ответы на заданные вопросы. Приведите примеры из трудов великих философов или практики (жизни), по возможности, на каждую теоретическую позицию. Оформите свой ответ с учётом критериев оценки (См. п. Критерии оценки). После написания контрольной работы проверьте текст и внесите, при необходимости, исправления/уточнения. Передайте контрольную работу на проверку преподавателю.

#### **Контрольная работа № 1**

##### **«Основные аспекты истории философии»**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-5, 8

##### **Вариант 1**

1. Что является предметом изучения философии?
2. Расскажите о философях Древней Индии и Древнего Китая. В чём заключается их вклад в развитие философии.
3. Докажите, что философские школы Древней Греции и Древнего Рима заложили основы западной цивилизации.
4. Назовите характерные черты средневековой философии Востока.
5. Дайте определение термину «гуманизм».
6. Перечислите характерные черты немецкой классической философии. В чём суть диалектики Г.Гегеля?

##### **Вариант 2**

1. Дайте определение философии как науки и метода.
2. Расскажите о философских школах Древней Греции и Древнего Рима. В чём заключается их вклад в развитие философии.
3. Докажите, что философия Древней Индии и Древнего Китая заложила основы восточной цивилизации.
4. Назовите характерные черты средневековой философии Запада.
5. Дайте определение термину «схоластика».
6. Перечислите характерные черты российской философии. Объясните, что такое «русская идея».

## **Контрольная работа № 2**

### **«Учение о бытии и познании»**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, З1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, ОК 1-5,8

#### **Вариант 1**

1. Что означает термин «познание»?
2. Раскройте содержание прагматического метода.
3. Дайте определение онтологии как науки.
4. Что такое метафизика?
5. Разъясните закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектического противоречия).

#### **Вариант 2**

1. Что означает термин «древо философии»?
2. Раскройте содержание диалектического метода.
3. Дайте определение гносеологии как науки.
4. Что такое истина?
5. Разъясните закон перехода количественных изменений в качественные (закон диалектического развития).

#### **Критерии оценки**

Контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие ответа заданному вопросу .
2. Использование специальной терминологии.
3. Знание характерных особенностей учебной дисциплины.
4. Объективность, логичность, аргументированность при изложении ответа.
5. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка).

#### **Практические задания (ПЗ)**

##### **Вопросы проблемного характера**

1. Какая потребность вынуждает людей вот уже 2500 лет философствовать? В истории философии существуют две основные версии ответа на этот вопрос, которые даны древнегреческими философами. Сократ когда-то отметил, что на философствование человека вдохновляет переживание неминуемой смерти (если бы человек был бессмертным, это лишило бы его возможности ставить вопрос о смысле своего существования). Другой ответ был дан Аристотелем.

Свой известный трактат «Метафизика» он начинает словами: «Все люди от природы стремятся к знанию». Само же познание, по Аристотелю, начинается с удивления. Именно это и приводит человека к поиску ответа на вечные вопросы. Прокомментируйте позиции Сократа и Аристотеля. Какой ответ на этот вопрос дали бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Дайте ваше понимание проблемы, поставленной Ф. Энгельсом в работе «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии». О каких двух сторонах основного вопроса философии здесь идет речь? «Великий основной вопрос всей философии, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию. Философы разделились на два больших лагеря сообразно тому, как отвечали они на этот вопрос. Те, которые утверждали, что дух существовал прежде природы, и которые, следовательно, и конечном счете, так или иначе признавали сотворение мира - нередко еще более запутанный и нелепый вид, чем в христианстве, - составили идеалистический лагерь. Те же, которые основным началом считали природу, примкнули к различным школам материализма. ...Но вопрос об отношении мышления к бытию имеет еще и другую сторону: как относятся наши мысли об окружающем нас мире к самому этому миру. В состоянии ли наше мышление познавать действительный мир, можем ли мы в наших представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное отражение действительности? На философском языке этот вопрос называется вопросом о тождестве мышления и бытия» (Энгельс).

3. «Духовная Европа имеет местом рождения Древнюю Грецию», – сказал немецкий философ Э. Гуссерль. То же мнение выразил К. Маркс: «Греки навсегда останутся нашими учителями». Почему и как повлияла античная культура на формирование европейской цивилизации? Найдите «следы» ее влияния в области искусства, философии, науки, права, политики.

4. Мыслители эпохи Возрождения и Нового времени считали средние века «темными веками», а всю культуру средневековья - отсталой и реакционной. Так, Лоренцо Валла средневековье понимал как «время... бедных умами ученых», Дж.Вазари - как «время темного тумана», время грубости и несоразмерности. Сегодня такой взгляд часто называют весьма предвзятым, граничащим с предрассудком. Чем было обусловлено такое предвзятое отношение к средневековью?

5. Объясните высказывание Фомы Аквинского: «Философия является служанкой богословия». Как это высказывание было подтверждено всей схоластической философией?

6. Августин Блаженный, размышляя об основах христианской нравственности, выдвинул такой принцип: «Люби Бога – и поступай, как знаешь». 14 Как вы понимаете и как оцениваете эту мысль? Что в ней: призыв к духовному росту? принцип самовоспитания и самоконтроля? критерий нравственного поведения? или, возможно - проявление равнодушия ко всему, что не есть Бог? Или что-то еще?

7. Свобода – это познанная необходимость», считал Б. Спиноза. Современные философы видят в таком определении свободы ее фактическое отрицание. Как вы думаете, почему? Почему механистическое мировоззрение того времени несовместимо с признанием за человеком свободы?

8. Объясните определение, данное Г. Гегелем: «Философия - это современная ей эпоха, схваченная мыслью». Приведите примеры из истории, которые свидетельствуют о том, что философия действительно играет роль самосознания культуры, отражает общую духовную атмосферу своего времени, дух определенного народа .

9. В.Г. Белинский писал: «Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление

идеала человечества... Пример Петра Великого, говорившего о родном языке, что лучше чужой, да хороший, чем свой, да негодный, лучше всего поясняет и оправдывает нашу мысль». Согласны ли вы с Белинским? Какую идейную позицию он здесь отстаивает?

10. Прокомментируйте попытку русский философа Н. С.Трубецкого преодолеть идейный разрыв между западничеством и славянофильством: «Мы совмещаем славянофильское ощущение мировой значительности русской национальной стихии с западничеством чувством относительной культурной примитивности России в области экономической и со стремлением устранить эту примитивность». По мнению Трубецкого «русские люди и люди народов Российского мира не суть ни европейцы, ни азиаты. Сливаясь с родной и окружающей нас стихией культуры и жизни мы не стыдимся признать себя – евразийцами». Насколько, на ваш, взгляд эта характеристика соответствует действительности? Насколько идея евразийства актуальна сегодня?

11. Г. Гегель: «Истина – это не отчеканенная монета, которую можно положить в карман». Приведите примеры, которые бы подтверждали, что истина – это бесконечный процесс раскрытия все новых граней предмета познания.

12. «И не для одних только «начинателей», не для одних «великих» людей открыто широкое поле действия. Оно открыто для всех, имеющих очи, чтобы видеть, уши, чтобы слышать, и сердце, чтобы любить своих ближних. Понятие великий есть понятие относительное. В нравственном смысле велик каждый, кто, по евангельскому выражению, «полагает душу свою за други своя.» (Г.В. Плеханов). Актуальны ли высказывания Плеханова о роли личности в наше время или же это относится к поколениям, жившим в прошлом веке? Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы каждый человек был ответственным за свою судьбу, судьбу своих близких, своего города, «малой родины», за свое Отечество?

13. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия поставила столь обширный вопрос?

14. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

15. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее... Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей"1 . "Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."2 Ответьте на вопросы: а) Чем

отличается "общее" Платона от "общего" Сократа? б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)? в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

16. Прочтите фрагмент сочинения Августина: «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...» а) В чем особенность христианского понимания бытия? б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

17. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: «Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле 2 Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984.- С. 59. 16 производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным...» "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть». а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу? б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

18. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

19. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагий бог ..." б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании? в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

20. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."<sup>3</sup> а) О каком методе познания идет речь? б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

21. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. а) Что имели в виду оппоненты под судьей? б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций? в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

22. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно". а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней? в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания? г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

23. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине". а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? б) Каков основной принцип такой философской ориентации? в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания? г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

24. Чем отличается материалистическое понимание бытия как принципа существования мира от идеалистического понимания бытия как чистой абстракции? Л. Фейербах: «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи... Понятие бытия, в котором ты опускаешь содержание бытия, уже больше не оказывается понятием бытия. Сколь многообразны вещи, столь же разнообразно бытие. Бытие составляет единство с той вещью, которая существует. У кого ты отнимаешь бытие, того ты лишаешь всего. Бытие нельзя отмежевать как нечто самостоятельное. Бытие не есть особенное понятие: во всяком случае, для рассудка оно — все. Я ведь определенно на место бытия ставлю природу, на место мышления — человека».

25. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

## **Критерии оценивания знаний**



**Оценка «отлично»** выставляется обучающимся, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебной дисциплины, способность ориентироваться в наиболее общих проблемах философии и успешно использовать полученные знания для личностного и профессионального развития, обосновывать личностную позицию, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, имеющим результаты промежуточной аттестации на оценку «хорошо» и «отлично».

**Оценка «хорошо»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности и воспроизведению изученного материала с требуемой точностью.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности по специальности, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, способным идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Приложение 3**

#### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **Дифференцированный зачет (I семестр)**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, З 1- 7, ОК 1-9.

#### **Инструкция**

На зачётном занятии по учебной дисциплине Вам необходимо подготовить ответ на теоретический вопрос, который представлен в перечне. Внимательно прочтите вопрос. Подготовьте краткий ответ. Вы можете сделать записи в виде тезисов для того, чтобы быстрее и легче ориентироваться при ответе; можете обратиться к Краткому философскому словарю (или словарю, составленному Вами). Время на подготовку ответа – 20 минут.

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Философия. Предмет философии.
2. Раннегреческая натурфилософия. Фалес. Гераклит.
3. Онтология древнегреческой философии. Элеаты и Демокрит.
4. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
5. Классическая античная философия. Философские учения Платона и Аристотеля.
6. Философские учения Эпикура и стоиков.
7. Общая характеристика средневековой философии Европы.
8. Номинализм и реализм
9. Учение Фомы Аквинского

10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Учение Фрэнсиса Бэкона (1561-1626 гг. до н.э.).
12. Учение Рене Декарта (1596 – 1650 гг.)
13. Общая характеристика классической немецкой философии.
14. Философское учение И.Канта (1726-1804).
15. Философское учение И. Фихте (1762-1814).
16. Философское учение Ф. Шеллинга (1775-1854).
17. Философская система Ф. Гегеля (1770-1831).
18. Философское учение Л. Фейербаха (1804-1872).
19. Философское учение К.Маркса (1818-1883) и Ф.Энгельса (1820-1895).
20. Становление современной философской мысли в России и в Западной Европе
21. Философская и научная картины мира.
22. Диалектика
23. Гносеология
24. Общество и природа в философском осмыслении.
25. Философия человека: проблемы, понятие, принципы.
26. Культура и цивилизация

### **Критерии оценивания знаний**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебной дисциплины, способность ориентироваться в наиболее общих проблемах философии и успешно использовать полученные знания для личностного и профессионального развития, обосновывать личностную позицию, свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности и воспроизведению изученного материала с требуемой точностью.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности по специальности, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, способным идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.